



EXPERIENCIA PANAMA



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: COLEGIOS DIGITALES-SENACYT

País: Panamá

Institución: Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Tipo de institución: Pública

Fecha: octubre 2009 – octubre 2013

Otras instituciones involucradas:

Ministerio de Educación (MEDUCA) como receptor

Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) como donante (recurso humano calificado en TIC)

Infoplaza-Senacyt como donante (infraestructura de soporte)

Autoridad para la Innovación Gubernamental (AIG) como donante (equipo TIC)

Página Web: www.colegiosdigitales.gob.pa

Principio relacionado: 1 - Promover educación de alta calidad, pertinencia y oportunidad

Contexto

La experiencia surge de la meta estratégica de SENACYT de ampliar la cobertura al uso de TIC en la ciudadanía general. Se tomaron los resultados de proyectos anteriores y se diseñó un modelo que asegurara que desde el espacio escolar, los docentes apoyaran su trabajo dentro del aula con el uso de tecnología apropiada a cada especialidad que enseñan. Esto requería iniciar con el desarrollo de habilidades tecnológicas básicas en los docentes.

Se partió de un diagnóstico preliminar de interés y necesidades, realizado en un curso de verano 2010, diseñado para docentes del MEDUCA con el apoyo del INADEH.

El modelo se presentó ante la AIG y se recibió apoyo de los primeros equipos para capacitar docentes. Se presentó al MEDUCA y asignó un número de escuelas para iniciar y gradualmente se incorporaron otros centros.

El proyecto se constituyó como un laboratorio de TIC, como parte del PENCYT para experimentar con tecnologías en centros educativos.

A partir del 2012 el proyecto funciona desde SENACYT y recibe el apoyo de Infoplaza-SENACYT.

Objetivos

El proyecto es un espacio para impactar a la comunidad docente en el uso de TIC como prácticas innovadoras y atractivas para mejorar la calidad de los aprendizajes, de forma que el beneficiario final sea el estudiante. El docente que usa TIC en su especialidad se mantiene actualizado, mejora su práctica pedagógica y desarrolla nuevas habilidades que transfiere a los estudiantes que aprenden mejor los conceptos, principalmente científicos; a la vez que ambos adquieren competencias digitales que les permiten competir en igualdad de oportunidades con egresados de centros escolares particulares. Y las escuelas del proyecto se benefician con el uso de tecnología de punta, la que ofrece ventaja competitiva a los usuarios de las mismas. (Puede acceder al diseño del modelo utilizado en la página web de Colegios Digitales).

Relevancia

Nivel Local: Colegios Digitales utiliza diversas herramientas TIC (soluciones, objetos, software, dispositivos, otros) tanto libres como propietarias; una de ellas, para el uso de matemática es una herramienta multimedia de gran impacto (Wolfram) internacional por la multiplicidad de usos. Ese uso se amplió al sistema universitario y beneficia a los colegios particulares del país. La comunidad de Colegios Digitales es abierta a los docentes interesados en aprender diversas herramientas TIC.

Nivel de las Américas: El modelo planteado para el uso de Wolfram, ha sido tomado para implementar un piloto en Costa Rica y ha sido modelo para muchos países del mundo. SENACYT recibirá el Wolfram Innovator Award 2012 por el resultado que se tiene en la extensión del proyecto a las universidades nacionales (tanto oficiales como particulares).

Implementación

El modelo de tratamiento en el proyecto Colegios Digitales es de Reflexión, Acción y de Inmersión. Es decir que predomina, el acompañamiento permanente en el sitio de trabajo, observación de la práctica presencial en la primera fase y en la segunda, los cursos virtuales con seguimiento en línea.

Se apoya con talleres, capacitación puntual, pasantías, asistencia técnica local o internacional para espacios específicos en los cuales no se cuenta en el país con el desarrollo requerido para la implementación dentro del proyecto. Básicamente, la asistencia se ha recibido para el mejoramiento del equipo técnico nacional.

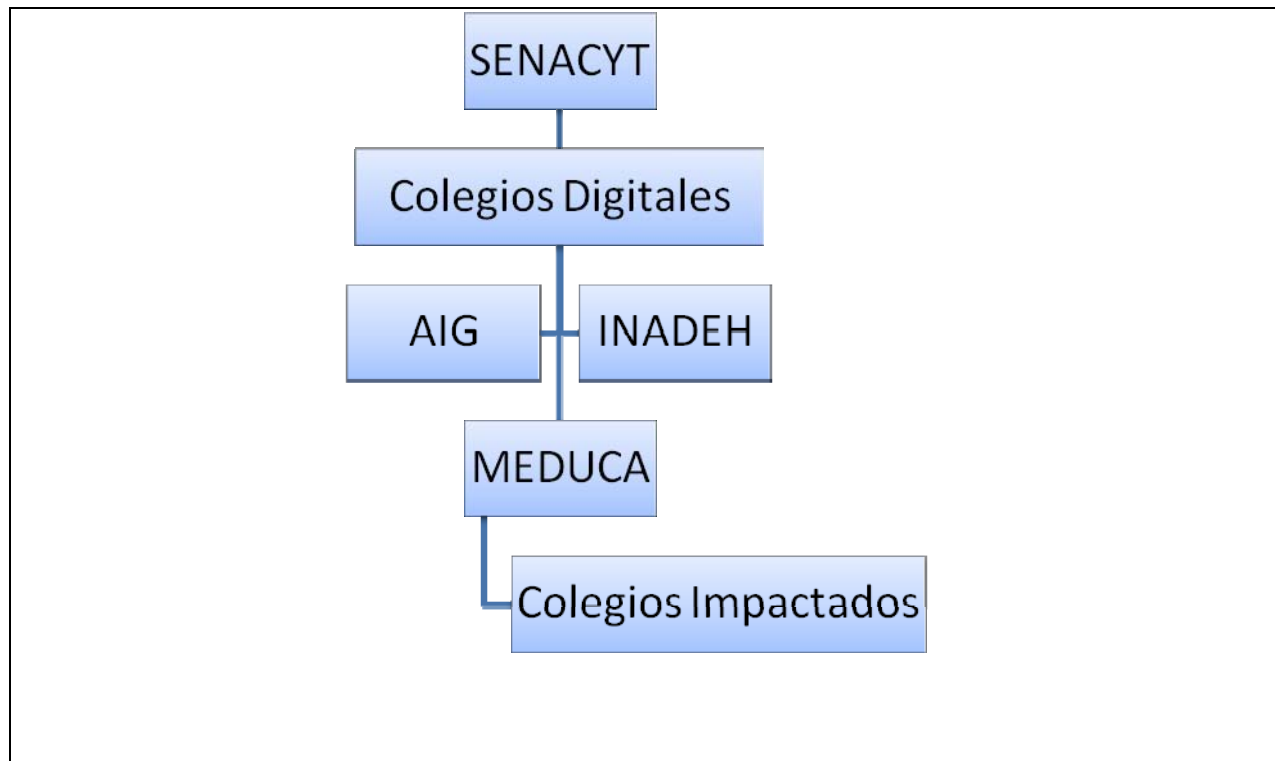
Reparto de Tareas

Investigador y desarrollador: SENACYT

Operativo en sitio: INADEH

Beneficiario: MEDUCA

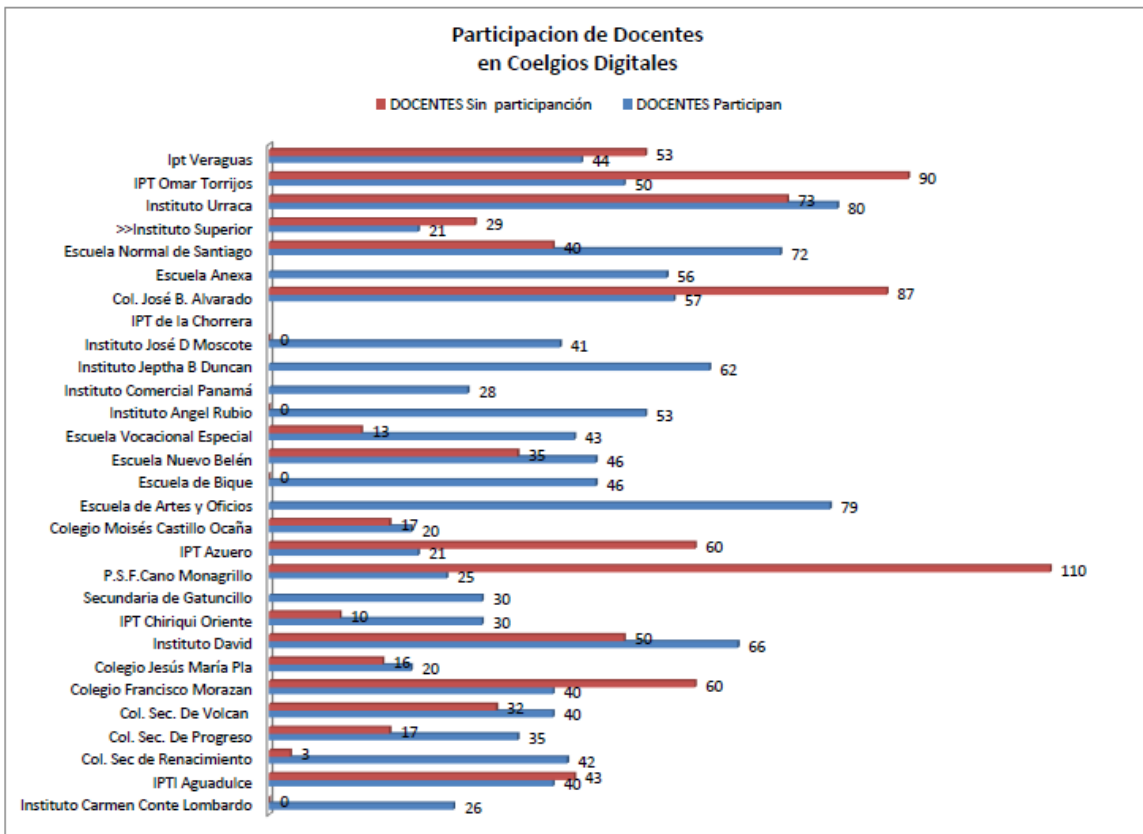
Impacto: Docentes mejor adaptados y con actitud positiva al uso de tecnología apropiada al aula.



Logros y resultados

Inicio: 5 escuelas
Aumento: 10 centros de media
Ampliación a 2012: 35 centros activos y centros asociados
Total de docentes: 2054 atendidos / 60% usan activamente TIC
Cambio de actitudes de docentes al uso de TIC
Identificación de herramientas que desarrollan mejores habilidades y competencias en los que las usan, sobre otras
Ofrecer a los tomadores de decisiones, elementos confiables de la utilización de herramientas TIC para ampliación de cobertura en experiencias exitosas

Gráfico: Se muestra los resultados de aprovechamiento individual por colegio.



Logros no planeados

El entusiasmo de los docentes para pertenecer a Colegios Digitales que se ha valorado como un premio que recibe la escuela al ser aceptada.

Experiencia y Resultados Sostenibles

Los resultados son sostenibles porque se empodera al beneficiario indirecto de la herramienta y se diseñó en el modelo, la formación de líderes institucionales que le den seguimiento al proyecto. Además, porque los líderes darán soporte a la infraestructura escolar como parte del PEC; lo que garantiza la vida media de los equipos que poseen en forma descentralizada.

Capacidad de réplica y potencial para el intercambio

El programa de Colegios Digitales inició en el 2009 con un número de 5 escuelas como piloto. Debido al éxito de las mismas el mismo se expandió a 10 escuelas posteriormente. Hoy en día (2012) hay 35 centros educativos. Los actores se mantienen como SENACYT en calidad de Investigador y desarrollador, contando con un operativo en sitio por parte del INADEH y beneficiando al Ministerio de Educación. De esta manera logrando impactar a Docentes que se encuentran mejor adaptados e incorporando al uso de tecnología de la información al aula de clase.

Capacidades humanas, operaciones e institucionales

Recurso humano: Facilitadores entrenados a nivel internacional en las diversas herramientas y en el modelo de acompañamiento.

Modalidades para replicar el intercambio

- Visitas de observadores para que valoren el impacto del proyecto.

- Pasantías de personas de otros países a nuestro proyecto.
- Videoconferencias para el uso de herramientas.
- Talleres de trabajo de los facilitadores nacionales para entrenar a otros países

Buenas prácticas y aprendizajes concretos

- Uso adecuado de TIC con herramientas multimedia especializadas por área de enseñanza
- Integración de innovaciones en el centro de formación de maestros del país
- Integración de la TIC en la enseñanza universitaria

Experiencias y temas de interés para aprender de otros Miembros de la RIAC

Facilitar que profesionales panameños adquieran experiencia para desarrollar soluciones TIC diversas. Esto nos interesa de países como Argentina, México, USA, Brasil.

Personas clave en el diseño, implementación y evaluación

Marisa Montesano de Talavera, Directora de Aprendizaje, SENACYT, mtalavera@senacyt.gob.pa
Clarissa Prado, Coordinadora del Proyecto, SENACYT, cprado@senacyt.gob.pa

Autor/a de esta historia

Nombre y apellido: Marisa Montesano de Talavera
Cargo e institución: Directora de Aprendizaje, SENACYT
País: Panamá
Correo electrónico: mtalavera@senacyt.gob.pa